



金堂特教學校服務

受惠人次: 915

本年度特教服務由小童大義團隊籌辦，引用「多元智能」理論，集思廣益設計了社區遊園、創意手工坊、圖書室改造、牆壁上的植物園等項目，讓孩子在多元刺激下開發創造力和想像力並學會互相尊重及關懷。

為培育更多大學生志願者關注弱勢社群，並保持團隊的穩定性及志願者的服務水平，我們也為金堂特教志願者開設成長小組，以互動模式讓大家一一理解從服務理念至實際操作的過程，學習多元智能理論，提升個人及團隊的能力。

小童大義團隊實踐「非以役人，乃役於人」的服務理念，貢獻一份真誠的社會責任心，亦時刻提醒自己：勿忘初心，砥礪前行，堅持陪伴孩子，陪伴志願者，同行成長。

合作夥伴

1. 西南石油大學社工系
2. 廣州市天河區米公益服務中心
3. 中國扶貧基金會益路同行專案組

統籌職員

吳金斌

服務概況

1. 以多元智能理論導引，啟發學生語言、肢體運動、數學邏輯、空間及音樂等智能，寓教於樂。

2. 成立「金堂特教志願者成長小組」，在每月服務開展前，以小組培訓形式開展籌備會議，檢視往績，群策群力設計活動。
3. 每月定期開展週末成長陪伴服務，積累服務經驗。


服務成效

1. 圖書室改造完成、牆壁上的植物園項目順利完工，11月圖書室正式開放。
2. 「志願者成長小組」培訓開展，激勵志願者更投入學習，發揮更佳服務。
3. 與特教學生關係良好，有助引導學生改善日常不良生活習慣及言語舉止。
4. 發展孩子的多元智能，開發創造力和想像力，學會集中精神，展現所能。
5. 服務獲得校方充分認可和大力支持。

發展方向

1. 持續開展每學期的特教服務陪伴成長計畫，以康樂及成長小組為主。
2. 成立特教學生與大學生志願者結對陪伴成長服務，遴選 10-15 對學生同行三載，以個案、小組、家訪等協助特教學生發展潛能，增強自尊自信。
3. 推動大學生志願者持續參與服務，實踐公民理念及關懷社會的責任感。

服務情況

2017 04	
<p>將肢體運動、舞蹈、手工及繪畫相結合的活動，讓孩子有著不同的體驗。</p> <p>志願者觀察孩子的行為，瞭解他們的性格，日後可設計出更有效的活動</p>	

2017 05

孩子彩繪塑膠瓶及製作塑膠盆栽以建設牆壁上的植物園，亦為圖書室鬆上明亮的色彩。

時近母親節，孩子製作賀卡感謝母親的愛護。



2017 10

新學期第一次見面，孩子熱切投入發揮肢體、音樂、人際交往與語言四項智能的活動。

成立「金堂特教志願者成長小組」，在每次服務開展前，以小組培訓形式開展籌備會議，檢視往績，群策群力設計活動。



2017 11

上午參加攤位遊戲，下午探訪土房子金堂兒童之家後回校，孩子輪流到圖書室閱讀，同時遴選圖書室管理員，付予責任，促進成長



2017 12

對孩子們而言，每年 12 月是一個充滿期待的特殊月份，聖誕元旦慶祝會至今已持續三年舉行。

三年來陪伴孩子成長，志願者雖然更新輪



換，孩子們也年年變換了模樣，但期待耶誕節慶的心情依舊。

年末的聖誕主題派對，是我們與孩子們送別 2017 年的最好祝福。



-----完-----